

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO

SECRETARIA ACADEMICA- DIRECCION DE POSGRADOS A DISTANCIA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

MUNICIPALIDAD DE COMODORO RIVADAVIA- AGENCIA COMODORO
CONOCIMIENTO

AÑO: 2011

ANTEPROYECTO DE DIPLOMATURA Y ESPECIALIZACION EN EDUCACION EN ENTORNOS TECNOLOGICOS

AUTORES: DRA. SILVIA COICAUD

MG. LUIS SANDOVAL

FUNDAMENTACION

La Diplomatura y Especialización en Educación en Entornos Tecnológicos constituyen dos propuestas de formación que tienen como finalidad contribuir a generar políticas de innovación institucional en el sistema educativo, principalmente en escuelas de nivel primario y medio de la región. Se pretende formar con un mayor nivel de profesionalización a docentes en ejercicio, para que puedan actuar como agentes multiplicadores en sus instituciones respecto a los procesos educativos mediados por las tecnologías de la información y la comunicación. El propósito consiste en formar a profesores especialistas en actividades de enseñanza, evaluación, producción de materiales didácticos y diseño curricular de propuestas para el aprendizaje que se implementen utilizando herramientas y recursos de tecnología educativa.

No obstante, la finalidad explicitada no se restringe a una capacitación meramente instrumental, sino que se pretende abordar de manera crítica y reflexiva procesos de formación que incluyan contenidos teóricos y prácticos sustantivos. El análisis del contexto socio-institucional constituirá asimismo un aspecto de interpelación permanente, pues la innovación y la transformación de las prácticas docentes implican modificaciones en el aula, pero no se restringen sólo a ellas, sino que implican cambios también en las instituciones y en las políticas educativas.

La visión descontextualizada de las prácticas docentes implementadas mediante TIC conlleva a una postura determinista acerca de las tecnologías en la educación en la cual éstas son concebidas no como herramientas potentes de la cultura que nos ayudan a mejorar los procesos educativos -pero en un contexto social de desigualdad y preeminencia del mercado- sino como instrumentos inevitables que tenemos que

emplear para no quedar afuera del “tren del progreso”. Desde este enfoque reproductivista, los docentes dejan de lado la reflexión crítica acerca de temáticas que son centrales para su trabajo, como las particularidades que asumen los diferentes modelos institucionales, los diseños curriculares como proyectos no neutrales de las políticas educativas, las implicaciones del currículum oculto en los procesos de formación mediados por TIC, los encuadres didácticos que subyacen en las diferentes estrategias de enseñanza, y los aportes del constructivismo social respecto al aprendizaje en microcontextos tecnológicos, entre otras preocupaciones.

Las numerosas experiencias desarrolladas en la actualidad dan cuenta de las múltiples posibilidades didácticas que ofrecen las TIC. La orientación de los aprendizajes en tiempos reales y la organización de actividades en las que se pueden compartir diferentes tipos de saberes entre alumnos y docentes, por ejemplo, puede propiciar la generación de procesos genuinos de comprensión del conocimiento. La comunicación entre expertos y novatos a través de Internet, los recursos de la web 2.0. para la enseñanza, y las estrategias de simulación que permiten aprender desde situaciones que ejemplifican claramente los problemas reales, son algunas de las propuestas más valiosas.

Otra de las realidades que han generado las tecnologías de la comunicación y la información han sido las comunidades en línea. Las mismas han posibilitado la conformación de determinados grupos sociales, los cuales establecen dinámicas relaciones en red que les permiten compartir diferentes lenguajes, prácticas y convenciones tácitas. La construcción conjunta de saberes en espacios compartidos, como así también la gestación de vínculos solidarios que trascienden tiempos y fronteras, constituyen propósitos fundantes de estas comunidades virtuales del aprendizaje informáticamente organizadas.

OBJETIVOS

- . Analizar críticamente los problemas y paradojas que se suscitan en la sociedad a partir de la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación.
- . Reconocer dimensiones socio políticas y económicas en los procesos de producción y circulación del conocimiento a través de redes telemáticas.
- . Comprender la influencia de los entornos tecnológicos en los procesos de construcción identitaria de los jóvenes.
- . Analizar las transformaciones que se generan en las representaciones acerca del tiempo y del espacio, y su incidencia en las propuestas educativas mediadas por tecnologías.
- . Comprender las particularidades que presenta la educación a distancia, virtual y combinada como modalidades instauradoras de procesos educativos más flexibles y complejos.

. Analizar diferentes estrategias didácticas para el desarrollo de propuestas de trabajo docente mediadas por tecnologías.

. Reflexionar acerca de problemáticas propias de las prácticas de evaluación de los aprendizajes en las propuestas de educación a distancia inscriptas en entornos tecnológicos.

REQUISITOS DE ADMISIÓN

La Diplomatura será una oferta destinada a docentes en ejercicio –profesores o maestros de nivel inicial y primario-. La Especialización se ofrecerá a profesores de carreras de nivel superior que cuenten con un mínimo de cuatro años de estudio.

ESTRUCTURA CURRICULAR

Módulo	Fechas	Docentes
DIPLOMATURA		
Foro de presentación		
Comunicación y educación		
Teorías del aprendizaje		
Estrategias didácticas basadas en la web 2.0.		
Evaluación de aprendizajes en entornos digitales		
Escritura de contenidos para la enseñanza en entornos digitales		
ESPECIALIZACION		

Diseño curricular de propuestas mediadas por tecnologías		
Tecnología Educativa		
La Educación a Distancia, virtual y combinada		